

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.	
Dagtilbud	Privat pasningsordning Mariehønen
Dato	0310 2024
Deltagere	Tanja og Ryan Jørgensen
Referent	Susanne Hansen
Uanmeldt tilsyn	Dato: 1609 2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn, og hvilket fokus har vi haft?	Observationer af læringsmiljøet. Struktur. Barn- voksenrelationen.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Der udfyldes et opfølgningsskema i forhold til det pædagogiske arbejde, samt en beskrivelse af tilgangen til børnenes læring.
Dagtilbudsloven	
Hvordan sikrer du dig at dagtilbudsloven er en del af din private praksis? Hvilket kendskab har du til den styrkede læreplan?	Den er læst igennem. Vi arbejder på at være tydelige, omsorgsfulde voksne, som møder børnene, der hvor de er. Vi har været på kursus i læreplanen og kursus i børn i udsatte positioner.
Pædagogisk praksis	
Giv konkrete eksempler på følgende: Hvad gør du/ I for at alle børn trives og udvikles? Hvad ser du/ I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen? Hvordan sikrer du/ I, at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg? Hvordan sikrer du/ I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen? Hvordan arbejder du/ I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde? Hvordan samarbejder du/ I med børnehaverne herunder overgangen?	Vi møder børnene, hvor de er, udfordrer dem i forhold til udvikling og skubber på i strækhøjde. F.eks. Et barn der er lige ved at gå. De voksne sidder overfor hinanden, og lokker at barnet til at tage flere skridt, og vi jubler, når det lykkes. Vi arbejder med en gensidig tillid til hinanden i barn voksenrelationen. Omsorg og nærvær er nøgleordene. F.eks. Når nye børn starter, tages kontakt med barnet, andre børn inddrages. Den voksne er opmærksom på den gode kontakt med barnet. Vi gør det ved, at der laves små børnemiljøer, hvor der er kroge og noget for store og små. Naturen bruges meget. F.eks. krible krableleg, hvor der vendes sten og kikket på dyr. Vi laver æggebakker, hvor der er billeder af dyr, som børnene kan finde.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	Der er læring gennem hele dagen fra børnene kommer til de går igen. F.eks. Når børnene afleveres om morgenen, opfordres de til selv at tage deres sko af. Børnene deles ofte op i små grupper, og vi kører til Avnø eller på fodboldbanen. Vi tilbyder børnene forskellige aktiviteter, fordi de små børn kan noget og de store kan noget andet, og har andre behov. Der er plads til at børnenes ideer, som ofte gribes i nuet, før der skal ske noget andet. F.eks. Dyrene skal fodres hver dag, men når et barn hellere vil tegne, er der også plads til det. Der samarbejdes med skolen omkring gymnastik i hallen. Hver mandag går vi i hallen med børnene. Der samarbejdes med det dagtilbud, som det enkelte barn indmeldes i før start. Det aftales med det enkelte dagtilbud, hvornår og hvor meget vi må komme på besøg.
Refleksion	
Hvordan tænker du/ I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed? Hvordan planlægger du det pædagogiske arbejde? Hvordan justerer du praksis?	Børnene lærer at kunne begå sig i samspil med hinanden. De lærer at sætte grænser for hinanden sige "Tak for mad" og vente på tur. Der arbejdes med at blive gode samfundsborgere. Vi planlægger F.eks. meditation, hvis der er børn med meget uro. Aktiviteterne lægges ind i en ugeplan. Årstiderne bruges i det pædagogiske arbejde ift. temaer. Der arbejdes f.eks. med Halloween, hvor der serveret lidt andet mad f.eks. monsterpizzaer. Hvis et barn har brug for træning sprogligt trækker vi os tilbage, og vi sidder i et rum for sig selv. Vi mærker efter, og ser hvad børnene optages af.
Forældresamarbejde og tidlig indsats	
Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?	Vi møder forældrene der, hvor de er, lytter til dem, og har fokus på den gensidige respekt. Der skal være åbenhed og god dialog om barnet. F.eks. Hvis et barn har sovet dårligt, skal det deles med os af hensyn til barnets dag.
Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Det er vigtigt at dele bekymringer med forældre, der kan indstilles til PPR omkring problematikker f.eks. indstilling til talehøre/konsulent.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	Vi tager barnet fra i en lille gruppe, hvor barnet ikke forstyrres. Eller vi har alene tid med barnet, hvor der tales om praktiske ting i gensidig dialog. F.eks. går vi ned og fodre dyr sammen, og taler om næste opgave – fodring af kaninerne.
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejersker, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Talehøre/konsulenten kommer på besøg, og der deltages i dialogmøder efter behov.
Arbejdet med børns sproglige udvikling	
Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling? Har børnene fx adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø?	Der sættes ord på alt igennem hele dagen. Der snakkes med børnene. Der er adgang til bogstaver og tal i det rum, hvor børnene er, når de er inde. Vi sætter ord på følelser. F.eks. kan du se, hvor glad eller ked af den han/hun er?"
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvordan kan du/ I udvikle din/ jeres praksis og hæve kvaliteten?	Det kunne ønskes et tættere samarbejde med konsulenter, og andre eksterne samarbejdspartnere.
Anbefalinger	Vi anbefaler, at I etablerer en rutine omkring håndvask under rindende vand, når I er hjemme på jeres legeplads. Tanja fortæller, at I allerede deler børnene op i mindre grupper. Vi anbefaler, at I forsat arbejder videre med at opdele børnene i mindre grupper, så det pædagogiske arbejde målrettes den enkelte aldersgruppe. Der skal stadig være opmærksomhed på at alle børn inddrages i aktiviteter og indgår i samspil med hinanden gennem hele dagen. Tanja fortæller at børnene får den tid, de skal have til at hjælpe med borddækningen. Vi anbefaler, at der stadig afsættes tilstrækkelig tid i forhold til det enkelte barns behov. Tanja fortæller at påklædning vurderes efter vejr og alder. De store børn bliver ofte mere varme og svedige, da de rører sig mest. De mindre børn har brug for mere overtøj. Vi anbefaler, at I fortsat informerer forældrene om det enkelte barns behov for mere tøj/overtøj og fodtøj. Tanja fortæller at barnevognene er rene, og at det er gamle pletter, der ikke kan fjernes. Vi anbefaler en fortsat opmærksomhed på dette.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Henstillinger	Vi henstiller til dialog og samtale mellem voksne og børn. Samtalen skal "have flere led", hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet. Tanja fortæller at de ikke var i skyggesiden ved det uanmeldte besøg, da det var første dag efter en ferie. Vi henstiller til at I fortsat planlægger udeaktiviteter i forhold skygge og sol, så børnene kan søge skygge. Vi henstiller til at der indrettes sovepladser til børn over 2 år, så de ikke skal sove i sele jf. Vordingborg Kommunes sikkerhedsinstruks for sovende børn i dagtilbud.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Der skal fortsat arbejdes videre med den pædagogiske gensidige dialog med børnene. Der skal arbejdes med at den voksne hjælper de børn, der sidder passivt, og de børn, der går formålsløst rundt med at blive involveret i leg eller anden aktivitet. Der skal arbejde videre med henstillingerne og anbefalingerne.